

**Васенко Л.А.,**  
доцент кафедри української, російської мов і  
прикладної лінгвістики,  
Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут» (Україна)

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АРГУМЕНТИРОВАННОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ**

Основной целью современной методики преподавания иностранных языков является формирование у студентов коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается «программа (знания и навыки) речевого поведения человека в зависимости от его способности ориентироваться в той или иной обстановке общения» [4, с. 54].

Отсюда следует вывод, что для повышения речевой активности иностранных студентов в процессе обучения общению в учебно-профессиональной сфере необходимо включать в учебный процесс активные формы обучения, т.е. диалогические и полилогические технологии обучения, когда осуществляется совместная деятельность [2, с. 41].

Обучение с помощью таких методик имеет развивающий характер, который позволяет перейти от занятий информативного типа к занятиям прагматичной направленности, на которых иностранные студенты смогут использовать полученную информацию в учебных ситуациях, близких к реальному общению.

Обучение монологическому высказыванию в учебно-профессиональной сфере имеет актуальный характер, так как «в вузе и устная и письменная речь в значительной степени монологична или функционирует как монолог в диалоге» [3, с. 271].

Известно, что одним из условий диалога является потребность в общении, которая возникает в проблемной ситуации. Такие ситуации можно создать при работе над материалами научно-популярного и научно-публицистического характера. Такие тексты отличаются

полемичностью содержания и способствуют активизации речемыслительной деятельности студентов [1, с. 323].

В статьях этих подстилей рассматриваются не только проблемы профессиональной направленности, но и эколого-нравственные вопросы, касающиеся масштабов воздействия научно-технического прогресса на окружающую среду, например, преимущества и недостатки использования атомной энергетики. Для студентов из развивающихся стран вопросы использования атомной энергии являются и актуальными, и полемическими.

На базе таких текстов на занятиях по русскому языку проводятся дискуссии, для участия в которых студентам предлагают подготовить аргументированное монологическое высказывание с выражением согласия или несогласия с точкой зрения автора текста и убеждения слушателей принять предложенную позицию выступающего.

Для формирования навыков и умений вести дискуссию, студентам предлагается ряд заданий.

Первый вид заданий знакомит студентов с языковыми средствами, с помощью которых можно воздействовать на мысли, чувства слушающих:

- убеждение путём приведения примеров, цифр, фактов;
- критика приведённых оппонентом примеров, цифр, фактов;
- выявление противоречий в высказывании оппонента;
- ссылка на авторитетные источники информации;
- предложение альтернативных путей решения проблемы и т.д.

Вторая группа заданий направлена на формирование умений и навыков использования этих средств в определенном контексте. Студенты выполняют подстановочные упражнения, то есть выбирают из определённого количества предложенных языковых средств подходящие для данного контекста.

Третий вид заданий имеет уже творческий характер. Студенты самостоятельно подготавливают аргументированное монологическое высказывание, используя специальные языковые средства убеждения.

Работа по формированию и совершенствованию навыков и умений по составлению аргументированного монологического высказывания

имеет прагматический характер и согласуется с основным принципом современной методики – принципом активной коммуникативности.

### **Список використаних джерел:**

1. Васенко, Л. А. Повышение речевой активности иностранных студентов технических вузов в процессе обучения общению в учебно-профессиональной сфере / Л. А. Васенко // Материалы международной научной конференции. – Ополе, 1997. – С. 321-324.

2. Васенко, Л. А. Социально-психологический тренинг в деловой игре / Л. А. Васенко, Л. И. Подлесная, В. И. Шляхов // Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Х. : НГУ, 1993. – С. 40-41.

3. Гайдамака, Г. Г. Система занятий по формированию умений монологического общения в учебно-профессиональной сфере как фактор повышения речевой активности учащихся / Г. С. Гайдамака // Материалы международной научной конференции. – Ополе, 1997. – С. 271-277.

4. Столярова, Л. П. Базовый словарь лингвистических терминов / Л. П. Столярова, Т. С. Пристайко, Л. П. Попко. – К. : Издательство Государственной академии руководящих кадров культуры и искусств, 2003. – 192 с.

**Винниченко С.Д.,**

старший преподаватель

кафедры языковой подготовки ЦМО,

**Красномовец Д.Н.,**

преподаватель кафедры языковой подготовки ЦМО,

Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина (Украина)

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Овладение иностранными студентами письменной речью на русском языке – важное условие успешной учёбы на основных факультетах, где студенты пишут контрольные и курсовые работы,